

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Архитектурное краеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**

Учебный план 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль) Архитектурное проектирование городской среды

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 128

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 44

часов на контроль 32

Виды контроля в семестрах:

экзамен, 9 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Сизова Т.А., ст.преподаватель, _____

Рецензент(ы):

Покровская М.Ю., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Архитектурное краеведение

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 509

составлена на основании учебного плана

07.03.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	– ознакомить обучающихся с архитектурным наследием Ивановского края, особенностями формирования закономерностей развития планировки населенных пунктов и системы расселения на территории области, тенденциями развития региональных архитектурно-художественных решений зданий и сооружений, а также современными задачами формирования архитектуры городов и населенных пунктов области.
Задачи:	– научить обучающихся уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям родного края, понимать значение этих культурных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина основывается на знаниях по результатам освоения предшествующих в учебном процессе дисциплин «Архитектурное проектирование», «История России», «История архитектуры и градостроительства», «История русской архитектуры» и др.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков у обучающихся для «Архитектурного проектирования». Необходима для подготовки выпускников к преддипломной практики и выполнению дипломного проекта.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
ПК-3:Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	
ПК-3.4. Планирование и контроль проведения дополнительных исследований и инженерных изысканий, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации	
ПК-3.5. Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- историю архитектуры и родственных пространственных искусств в контексте развития мировой культуры; - основы теории архитектуры как сферы профессиональной деятельности и отрасли знаний; - современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры; - градостроительные, ландшафтные, основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды; - основы теории архитектурной композиции; - региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды;
Уметь:	- анализировать и оценивать опыт искусственной среды; - создавать объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде; - использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений;
Владеть:	- методами анализа архитектурных форм и пространств; - методами прикладных научных исследований, используемых на предпроектной, проектной стадиях и после завершения проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Расселение на территории края до XVII в. Цели и задачи курса. Место региона в России. Границы территории. Выдача тем рефератов-докладов. Расселение на территории современной Ивановской области до XVII в. Юрьевец, Плес, Лух, Кинешма, Иваново и другие населенные пункты. Особенности экономической базы.			
/Лек/	9	2	
/Пр/	9	2	
/СР/	9	2	
Раздел 2. Развитие архитектуры населенных пунктов области в XVII в. Архитектура городов и населенных пунктов области в XVII в. Основы ядер планировки центров.			
/Лек/	9	2	
Раздел 3. Архитектура городов XVIII в. Архитектура городов в XVIII в. Влияние Петровских реформ. Генеральные планы городов. Постепенное изменение экономической основы поселения.			
/Лек/	9	2	
/Пр/	9	2	
/СР/	9	6	
Раздел 4. Тенденция развития архитектуры в XIX- XX в. Тенденции развития архитектуры в XIX- нач. XX вв.			
/Лек/	9	2	
/Пр/	9	2	
/СР/	9	4	
Раздел 5. Архитектура дореволюционной Шуи. Архитектура дореволюционной Шуи. Генеральные планы. Функциональное развитие. Здания, сооружения, комплексы. Зодчие, проектировавшие в городе.			
/Лек/	9	2	
/Пр/	9	2	
/СР/	9	4	
Раздел 6. Архитектура дореволюционной Кинешмы. Архитектура дореволюционной Кинешмы. Генеральные планы. Функциональное развитие. Здания, сооружения, комплексы. Зодчие, проектировавшие в городе			
/Лек/	9	2	
Раздел 7. Архитектура дореволюционного Иваново-Вознесенска. Архитектура дореволюционного Иваново-Вознесенска. Генеральные планы. Функциональное развитие. Здания, сооружения, комплексы. Зодчие, проектировавшие в городе.			
/Лек/	9	2	
Раздел 8. Архитектура дореволюционной Вичуги, Середы и других городов и сел Иваново-Вознесенского района. Архитектура дореволюционной Вичуги, Середы и других городов и сел Иваново-Вознесенского района. Генеральные планы. Функциональное развитие. Здания, сооружения, комплексы. Зодчие, проектировавшие в городе.			
/Лек/	9	2	
Раздел 9. Тенденции развития архитектуры в Советский период в Ивановской области. Тенденции развития архитектуры в Советский период в Ивановской области. Генеральные планы, новый социальный заказ, организация проектирования, особенности архитектуры городов и поселков.			
/Лек/	9	4	
/Пр/	9	2	
Раздел 10. Градостроительное развитие городов и поселков в Ивановской области в Советский период. Градостроительное развитие городов и поселков в Ивановской области в Советский период. Территориальный рост городов. Образование новых городов, основные идеи генеральных планов городов, их выполнение. Изменение планировочного каркаса и планировочной ткани городов.			
/Лек/	9	4	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 11. Архитектура Иванова 1918-1991гг. Архитектура Иванова в 1918-1991 гг. Здания, комплексы, особенности архитектуры. Зодчие, работавшие в городе.			
/Лек/	9	4	
/Пр/	9	4	
/СР/	9	14	
Раздел 12. Архитектура городов Ивановской области 1918-1991 гг. Архитектура городов Ивановской области в 1918-1991 гг. Здания, комплексы, особенности архитектуры. Зодчие, работавшие в городе.			
/Лек/	9	4	
/Пр/	9	2	
/СР/	9	2	
Раздел 13. Современные тенденции развития архитектуры региона. Современные тенденции развития архитектуры региона. Новый социальный и архитектурный заказ, организация архитектурного проектирования в области. Основные выводы.			
/Лек/	9	4	
/СР/	9	12	
/Эк/	9	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

В рамках изучения дисциплины «Архитектурное краеведение» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для реализации различных образовательных технологий. Традиционные технологии обучения при проведении занятий по дисциплине «Архитектурное краеведение» и в самостоятельной работе обучающихся:

- информационные лекции в классическом виде предполагают изложение лектором основного объема материала по теме с побуждением к самостоятельному дополнительному изучению доступных источников: книг, нормативных и законодательных документов, интернет ресурсов по теме;
- лекции-проблемы создают возможности исследовательского отношения к содержанию темы, участвуют в формировании научного мышления у обучающихся путем приобщения их к анализу материала по теме, к проблеме противоречий научного знания и способам их разрешения; допускают разбор конкретных ситуаций по излагаемой проблематике;
- лекции-визуализации стимулируют активную мыслительную, познавательную, аналитическую и творческую активность обучающихся путем изложения материала с введением визуального ряда – рисунков, фото, схем и графиков и др., который лектор сопровождает комментариями и разъяснениями;
- практические занятия формируют практические навыки обучающихся по работе с документацией, техническими средствами, а также по взаимодействию с другими участниками процесса, способности самостоятельно развивать полученный теоретический материал, систематизировать его, приводить собственные примеры, мыслить аналитически и творчески.
- самостоятельная работа – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, имеющая следующие формы:
 - подготовка реферата и защита его в форме доклада включает в себя подготовку краткой самостоятельной теоретической работы, предполагающее работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовку информационного сообщения; создание материалов презентаций и т.д.;
 - подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций, с ресурсами Интернета, составление плана и тезисов ответа;
 - подготовка к практическим занятиям включает в себя работу с конспектом лекций, с нормативными документами и справочной литературой, с ресурсами Интернета, подготовка ответов на вопросы к собеседованию;
 - подготовка к экзамену включает в себя комплексную работу с учебным материалом, с конспектами лекций, результатами практических занятий и работ, с ресурсами Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в ходе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего темы рефератов и докладов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. Фонд оценочных средств приведен в приложении.

Обучающиеся готовят рефераты с последующим докладом разработанной темы на симпозиуме на основе самостоятельно изученных. Тема реферата «Исторический анализ территории ...». Тема конкретизируется для каждого обучающегося. Выбор территории для анализа уточняется руководителем в индивидуальном порядке в соответствии с местом, определенным для расположения объекта предстоящего проектирования в рамках выполнения обучающимся его выпускной квалификационной работы.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Архитектура дореволюционной Шуи. Генеральные планы. Функциональное развитие. Здания, сооружения, комплексы.

- Зодчие, проектировавшие в городе.
- Архитектура Иванова в 1918-1991 гг. Здания, комплексы, особенности архитектуры. Зодчие, работавшие в городе.
 - Тенденции развития архитектуры в Советский период в Ивановской области. Генеральные планы, новый социальный заказ, организация проектирования, особенности архитектуры городов и поселков.
 - Творчество архитектора А.Ф. Снурилова.
 - Творчество архитектора С.В. Напалкова.
 - Творчество архитектора П.Г. Бегена.
 - Творчество известных московских зодчих (П.Е. Бондоренко, Ф.О. Шехтель и др.).
 - Творчество московских архитекторов в крае (И. Голосов, Н. Фридман и др.).
 - Всесоюзные конкурсы на строительство объектов в регионе.
 - Формирование «Ивановской архитектурной школы», ивановские архитекторы в 1918-1940 гг.
- Вопросы к промежуточной аттестации – экзамену:
- Место территории региона в России. Границы и их изменения.
 - Расселение на территории Ивановской области до XVII в.
 - Особенности экономической базы городов региона до XVII в.
 - Памятники архитектуры и особенности архитектуры населенных пунктов в XVII в.
 - Архитектура городов региона в XVIII в. Влияние Петровских реформ.
 - Генеральные планы времен Екатерины I.
 - Особенности планировки городов в зависимости от экономической базы поселений в конце XVIII – нач. XIX вв.
 - Планировочное развитие городов в XVIII в.
 - Планировочное развитие городов в конце XIX- нач. XX в.
 - Развитие промышленной архитектуры в нач. XIX в. на территории региона.
 - Развитие промышленной архитектуры во второй пол. XIX в. на территории региона.
 - Развитие культовой архитектуры в регионе XIX в.
 - Развитие архитектуры общественных зданий в XIX в.
 - Развитие жилищной архитектуры в XIX в.
 - Развитие жилищной архитектуры в начале XX века.
 - Тенденции развития архитектуры послереволюционных лет (1918-1937 гг.) в регионе.
 - Генеральные планы городов в послереволюционный период.
 - Промышленная архитектура довоенных лет.
 - Архитектура общественных зданий довоенных лет.
 - Архитектура жилых зданий довоенных лет.
 - Развитие архитектуры в послевоенный период в регионе.
 - Размах жилищного строительства в 1960-70-80-е годы в области: изменение планировочной структуры городов.
 - Генеральные планы городов в 1950-80-е годы.
 - Современные тенденции развития архитектуры в регионе.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Баделин В.И.	Земля Иванов: Историко-лит. очерки , ,	Иваново: Изд-во МИК, 2001,
Л1.2		Церковная архитектура Верхне-Волжского региона России: Пробл., поиски, суждения: Тез. докл. регион. науч. конф – 46 с., ,	Иванов. гос. архит.-строит. акад. – Иваново, 2001,
Л1.3	Шлычков Л. А.	Листая времени страницы: Памятники архитектуры Ивановской области / 159 с.: , ,	Ярославль: Верхне-Волж. кн. изд-во, 1983,
Л1.4		Иваново: историко-архитектурный путеводитель. – 222 с.: ил. - ISBN 5-89222-029-х, ,	Иваново: МИК, 2002,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Бачев И.И.	По селам Лежневским: историко-краевед. очерки: с ил. авт. – 71 с., ,	Иваново, 2002.,
Л2.2	Бяковский В.	Дома и люди. По достопримечательным местам города Иванова. Кн.1 - 208 с. - ISBN 5-93016-006-6 , ,	Иваново: Ивановская газета, 1998,
Л2.3	Снитко А.В.	Архитектура хлопчатобумажного комбината им. Самойлова – 64 с., ,	Иванов. гос. архит. - строит. акад. – Иваново, 2000,
Л2.4	Снитко А. В.	Архитектура меланжевого комбината – 58 с. - ISBN 5-88015-141-7, ,	Иваново: ИГАСА, 2001,
Л2.5	Снитко А.В.	Исторические промышленные города Центра России. Кн.1.: Закономерности и особенности градоформирования] – 164 с.. - ISBN 978-5-91873-062-1, ,	Иваново: ООО "Научная мысль", 2014,
Л2.6	Снитко А.В.	Исторические промышленные города Центра России. Кн.2: Закономерности эволюции архитектуры промышленно-селитебной застройки – 169 с. - ISBN 978-5-91873-063-8, ,	Иваново: ООО "Научная мысль", 2014.,
Л2.7	Снитко А. В.	Исторические промышленные города Центра России Кн.3: Особенности адаптации и сохранения исторической промышленно-селитебной застройки – 160 с. [1,13 КБ]. - ISBN 978-5-91873-064-5, ,	Иваново: ООО "Научная мысль", 2014,

Л2.8	Тихомиров А. М.	Десять лучших особняков Иваново-Вознесенска – 160 с.: ил. - ISBN 978 -5-902022-62-6, ,	Иваново: Референт, 2013,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)			
Для проведения лекционных и практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Учебные аудитории для лекционных занятий имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску. Для проведения лекции-визуализации и видео-лекции используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т.п.) и техническое оборудование. Помещения, оборудование, технические средства обучения Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием, виртуальными аналогами и техническими средствами обучения такими, как ноутбук, проектор и экран. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.			

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к экзамену, практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Основная задача слушателя лекции-проблемы в диалоге внутреннем и внешнем – с лектором и аудиторией – открыть для себя новые знания, закономерности, отношения.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия обучающемуся необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, отчитаться по теме.

Средством формирования компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во свободное от обязательных учебных занятий время. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка доклада-реферата включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка устного информационного сообщения-доклада; создание материалов презентаций и т.д.;

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к экзамену включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;

- выступления с докладами, сообщениями;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, дискуссиях (симпозиум, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;

- подготовки к практическим занятиям;

- изучения учебной и научной литературы;

- подготовки докладов, рефератов;

- подготовка к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.